

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «БЕРКАТ» Г. ГРОЗНОГО»**

СОГЛАСОВАН

Начальник

Департамента дошкольного
образования Мэрии г. Грозного

 Б.К. Садуева

от « » 20



УТВЕРЖДЕН

приказом

МБДОУ № 4 «Беркат» г. Грозного

от «13» 04 2026 №



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «БЕРКАТ» Г. ГРОЗНОГО»
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 30.12.2025 г.)**

Содержание

Общие сведения о МБДОУ	3 стр.
<i>I. Аналитическая часть.....</i>	<i>5стр.</i>
1.1. Оценка системы управления МБДОУ	5 стр.
1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	6 стр.
1.3. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса...	7 стр.
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ.....	16 стр.
1.5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	17 стр.
1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	19 стр.
1.7. Оценка материально-технического обеспечения	20 стр.
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21 стр.
<i>II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию</i>	<i>24 стр.</i>

Общие сведения о МБДОУ

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Беркат» г. Грозного»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Департамент дошкольного образования Мэрии г.Грозного Г.Грозный, улица имени Гикало, дом №4
Год основания	2013
Юридический адрес	364015, ЧР, г. Грозный, Байсангуровский район, ул. С.М. Бихаева д.3
Телефон	8(930)894-49-56
e-mail	grozmds4@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds4.ddu-groz.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мудаева Линда Бадрудиновна

Местонахождение:

Детский сад расположен в арендуемом двухэтажном здании по адресу: ЧР, г. Грозный, Байсангуровский район, ул. С.М. Бихаева д.3

Режим деятельности МБДОУ: с 7.00 до 19:00 часов.

Суббота-воскресенье: выходной

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Беркат» г. Грозного» (далее - МБДОУ)

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ №4 «Беркат» г. Грозного.

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Общее количество воспитанников на конец 2026 года составляет 154 детей.

Количество групп на конец 2025 года: 3 групп.

- Младшая группа - 3-4 (1 группа)
- средняя группа– 4-5 лет (1 группа),
- старшая группа - 5- 7 лет (1 группы);

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Отчет по самообследованию МБДОУ подготовлен по состоянию за 2025 календарный год в соответствии с требованиями нормативно правовой базой:

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, ч 2,3.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование МБДОУ проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В рамках данного процесса осуществляется оценка различных аспектов работы МБДОУ, включая образовательную деятельность, систему управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организацию воспитательно-образовательного процесса, кадровое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, а также материально-техническую базу. Особое внимание уделяется анализу показателей деятельности МБДОУ. Все полученные результаты и выводы важны для оптимизации работы учреждения и обеспечения качественного образования и воспитания воспитанников.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется на основе Устава учреждения и действующего законодательства РФ, а также базируется на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью детского сада возложено на заведующего, который назначается на должность и освобождается от неё Учредителем. Заведующий осуществляет оперативное управление учреждением и несёт персональную ответственность за его работу.

В соответствии с Уставом, к формам самоуправления в детском саду относятся:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- педагогический совет МБДОУ.

Порядок избрания органов самоуправления и их полномочия определяются Уставом и локальными нормативными актами.

Руководство педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной работы МБДОУ, рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, повышения квалификации педагогов, а также принимает образовательную программу и годовой план работы ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий

детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В МБДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности МБДОУ. Своевременно оформляются протоколы, педагогического совета, общего трудового собрания, родительских собраний.

Сайт МБДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. По итогам 2025 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Для обеспечения качества содержания и подготовки воспитанников в детском саду используются современные педагогические и информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной и воспитательной деятельности с учетом направленности реализуемой Образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать высокий уровень подготовки детей.

Воспитатели хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе. При организации образовательной деятельности, подборе методических пособий, игр и игровых материалов они учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы каждого ребенка.

Образовательная деятельность (занятия) осуществляется в утренние часы, а также в вечернее время в нерегламентированных формах.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в различных творческих играх. Воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу и использование нормативных способов разрешения конфликтов.

Образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям и традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена как непосредственно деятельностью, так и условиями, необходимыми для ее полноценного осуществления.

Вывод. Анализ содержания и организации образовательной деятельности в отчетном периоде позволяет сделать следующие выводы:

1. **Высокий уровень освоения образовательной программы.** Воспитанники ДОО в полном объеме освоили образовательную программу дошкольного образования, реализуемую в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДОО). У детей сформированы необходимые предпосылки учебной деятельности, ключевые компетенции в соответствии с возрастными нормативами.
2. **Устойчивая положительная динамика развития.** В течение 2025 года наблюдается положительная динамика во всех образовательных областях: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической. Дошкольники демонстрируют прогресс в развитии игровых навыков, творческой активности, умении взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также в овладении нормативными способами разрешения конфликтов.
3. **Эффективность педагогической деятельности.** Благодаря внедрению современных педагогических и информационных технологий, гибкой системе планирования, а также снижению бюрократической нагрузки на воспитателей (в соответствии с Федеральным законом № 328-ФЗ и приказом Минпросвещения № 779) удалось повысить качество непосредственной работы с детьми. Освобождение педагогов от обязательного мониторинга с оформлением результатов позволило направить больше времени на индивидуальное сопровождение, игровую деятельность и всестороннее развитие каждого ребенка.
4. **Создание развивающей среды.** Условия, созданные в детском саду для реализации творческих игр, освоения социальных ролей и приобщения к традициям общества, признаны достаточными и эффективными. Во всех возрастных группах игра как ведущий вид деятельности обеспечена необходимыми материалами и пространством.

1.3. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в строгом соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая разработана и утверждена с учетом федеральной образовательной программы, парциальных программ и методик дошкольного образования. Наше учреждение целенаправленно реализует эту образовательную программу, предоставляя детям самые эффективные способы обучения и развития, опираясь на передовой опыт и научные достижения в области дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом недельной нагрузки.

ОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина Чеченкой Республики, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ОП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 4 «Беркат» г. Грозного, реализуются следующие парциальные программы:

- **программа курса «Мой край родной» З.В. Масаева;**
- **учебно-методическое пособие «Сан кьоман хазна» Абдурахмановой Ж.М.;**
- **программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;**
- **программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации.**

Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и соответствуют СанПиН. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-

коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью повышения качества образовательной деятельности педагоги детского сада используют современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии, применяют элементы ТРИЗ в своей работе, игровые, здоровьесберегающие, познавательно-исследовательские, проектные технологии, проблемное обучение.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Для оценки качества дошкольного образования не разрабатывались и не использовались контрольные измерительные материалы для детей дошкольного возраста, не проводились и не предусматривались процедуры аттестации в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

В целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на хорошем уровне. Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Сочетание традиционных методик и новых технологий дают возможность индивидуального подхода к ребёнку, обеспечивая высокие результаты в работе. В ДОУ большое внимание уделялось психическому здоровью воспитанников. В своей деятельности педагог-психолог большое внимание уделяла созданию условий, способствующих сохранению психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в группе. С помощью диагностических методик

определялся личностный статус ребёнка в группе, сильные и проблемные зоны развития ребёнка, степень его комфорта в условиях ДООУ.

В ДООУ реализуется Программа развития, нацеленная на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Данная цель обязывает педагогический коллектив работать в инновационном режиме, что нашло отражение в определённых на 2025 год приоритетных направлениях деятельности.

В 2025 году в МБДООУ в рамках исполнения Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 были проведены мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и Году защитника Отечества.

Основная цель тематических мероприятий Года защитника Отечества — заложить у дошкольников основы гражданственности и патриотизма, воспитать уважительное отношение к своей семье, детско-взрослому сообществу, родному краю и стране, а также сформировать чувство сопричастности к ним. Участие в этих событиях способствовало развитию у детей эмоциональной отзывчивости, эмпатии, социального и эмоционального интеллекта, воспитанию гуманных чувств. План мероприятий предполагал тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

С воспитанниками был организован цикл познавательных занятий в формате бесед и дискуссий на следующие темы:

- «Дорогами Победы: главные битвы Великой Отечественной войны» — знакомство с ключевыми сражениями, формирование представлений о героизме советских воинов.

- «Герои в моей семье» — изучение семейных архивов, судеб родственников — участников войны и тружеников тыла.

- «Защитники Отечества: от былинных богатырей до героев современности» — воспитание уважения к ратному подвигу и преемственности поколений защитников Родины.

- «Символы Победы» — знакомство со знаменами, орденами, медалями, значением Георгиевской ленты и Знамени Победы.

- «Памятники и мемориалы: о чём они говорят» — бережное отношение к исторической памяти через знакомство с памятными местами родного края.

- «Дети войны» — обсуждение вклада сверстников в годы войны, развитие эмпатии и уважения к старшему поколению.

- «Победа в единстве: труд, подвиг, взаимопомощь» — раскрытие понятий единства фронта и тыла, значения общих усилий для достижения Победы.

- «Мирное небо: что для нас важно сегодня» — беседы о ценности сохранения мира, закрепление представлений о значимости жизни и патриотизма.

Данные мероприятия направлены на формирование у детей гражданственности, патриотизма, уважения к истории Отечества, памяти о его

защитниках, укрепление связей между поколениями и развитие нравственных качеств через эмоциональное восприятие событий военных лет.

Воспитанники также активно участвовали в различных конкурсах чтецов и поделок на разных уровнях: «9 мая — День Великой Победы», «Помним, гордимся», «День Победы», «Победный май».

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Организация дополнительного образования

В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в МБДОУ.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ. В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников (5-7 лет).

Реализация образовательной программы дополнительного образования в МБДОУ предусматривает исполнение общеразвивающей программы *социально-педагогической направленности*. Концепция программы дополнительного образования во главе ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей. Дополнительное образование будет осуществляться по дополнительной программе кружка «Буквоежка».

Руководитель кружка - педагог дополнительного образования Байдарова Малика Хамдиевна

№ п/п	Сотрудник	Часы в неделю	Часы в день	Режим работы	Обеденный перерыв
	Педагог дополнительного образования	30 ч.	6 ч.	9.00 – 16.00	12.00 – 13.00

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме. В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

Организация коррекционной работы.

Работа психологической службы учреждения ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической, организационно - методической, экспертной.

Приоритетной деятельностью педагога-психолога можно считать психологическое сопровождение детей, а также адаптация детей младшего дошкольного возраста.

Подготовка к школьному обучению.

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между детским садом и МБОУ «СОШ № 5 им. З.А. Кадырова г.Грозного» традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников учреждения. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Работа с родителями.

Важным направлением деятельности учреждения является работа с семьей. В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательную деятельность; - вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, беседы.

За период учебного года проведены следующие мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, совместные утренники, беседы, консультации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В учреждении функционирует 3 группы, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания. Зонирование уголков оснащено оборудованием в соответствии с возрастной категорией воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ДООУ.

Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники. В МБДОУ создан комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживаются воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы.

В ДООУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное. Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и на познавательное развитие ребенка и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются первичные средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены сбалансированным питанием. Ежедневное меню составляется старшей медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты; овощи; соки; молочные, овощные, рыбные и мясные блюда; выпечка. В целях профилактики йода дефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организации питания детей в группах.

1.4. Оценка качество кадрового обеспечения МБДОУ

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человека. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 13 специалистов.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 0 педагогов;
- Соответствует занимаемой должности – 2 педагогов.

Также прошли курсы повышения квалификации педагоги: дистанционно- 13/100%; очно - 4/ 30%

Высшее образование имеют – 7 человека.

Из них с высшим педагогическим образованием – 7 человек.

Среднее специальное образование – 6 человек.

Из них среднее специальное педагогическое – 0 чел

Педагоги МБДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДОУ имеется план по самообразованию.

В МБДОУ систематически реализуется комплекс мер, направленных на снижение избыточной документационной нагрузки на педагогических работников. Деятельность в данном направлении соответствует актуальным требованиям федерального и регионального уровней и основана на принципах рационализации документооборота и цифровизации образовательного процесса.

Работа по снижению бюрократической нагрузки организована в строгом соответствии с действующими нормативными документами. В организации изучены и применяются в практике следующие ключевые акты:

- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, устанавливающий перечень обязательных для подготовки документов педагогическими работниками;
- Разъяснения Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227, конкретизирующие применение приказа № 779 в сфере дошкольного образования;

Письма Рособрнадзора и Роспотребнадзора (от 31.03.2025 и 11.06.2025 соответственно) по вопросам работы сервиса «Помощник Рособрнадзора» и снижения документационной нагрузки.

Практические меры по оптимизации документооборота

На основании анализа, выполненного заведующим и старшим воспитателем, были внедрены следующие значимые меры:

1. **Пересмотр и сокращение объёма документации.** Все локальные нормативные акты, регулирующие ведение документов, распределены по трём группам: подлежащие отмене (излишние), подлежащие оптимизации (нуждающиеся в упрощении) и обязательные (соответствующие законодательству). Прекращено оформление журналов, не предусмотренных действующими санитарными правилами в качестве обязательных: журналов проветривания, контроля температуры воздуха, смены кипячёной воды, мытья игрушек.
2. **Преобразование системы педагогической диагностики.** Произведён отказ от формализованных письменных отчётов в пользу метода непосредственного наблюдения за развитием детей. Это позволило сократить временные затраты на фиксацию результатов без ущерба для качества аналитической информации.

Результаты и эффекты от проведённых преобразований

По итогам реализации перечисленных мероприятий в отчётный период зафиксированы следующие позитивные изменения:

- высвобождено рабочее время воспитателей благодаря отказу от заполнения избыточных журналов и бумажных отчётов;
- улучшилась психоэмоциональная атмосфера в педагогическом коллективе вследствие снижения рутинной бюрократической нагрузки.

Вывод: Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения МБДОУ

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового

педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у детей рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Задачами методической работы в МБДОУ является:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления МБДОУ и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так

как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В связи с этим, в МБДОУ успешно реализуется Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях дошкольной образовательной организации. Основными целями и задачами Программы являются:

1. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.
2. Понимание педагогами требований современного законодательства в сфере образования и необходимость их соблюдения.
3. Формирование мотивации у педагогических работников детского сада к повышению профессиональных компетенций.
4. Создание условий повышения профессиональных компетенций педагогических работников детского сада для развития конкурентоспособной образовательной среды в условиях введения ФГОС.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе МБДОУ обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов.

Вывод. Таким образом, методическая работа в МБДОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности МБДОУ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных и чеченских писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-

методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В 2025 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Беседы по картинкам: «Я расту», «Уроки экологии», «Чувства. Эмоции» и т.д.
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для осуществления дополнительного образования.
- Берийн журнал №1 «Стелаад»;
- Бабушкины сказки Е.А. Хамраева.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет <https://ds4.ddu-groz.ru> Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Вывод. Библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, в фонде периодической литературы очень мало литературы на чеченском языке: поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой на родном языке, соответствующей требованиям ФГОС ДО

1.7. Оценка материально - технического оснащения

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Здание детского сада двухэтажное. В ДОУ имеется водоснабжение и отопление.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный кабинет. В каждой группе имеются игровая комната, приёмная, туалетная комната.

На территории детского сада оборудованы прогулочные участки.

Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Обеспечение наглядными пособиями - на 80 %. Обеспечение учебной мебелью - на 100 %. Укомплектованность системой оповещения - 100%. Укомплектованность пожарной сигнализацией - 100%. Укомплектованность системами связи и коммуникации - 100%. Укомплектованность компьютерами – 60%. В МБДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации. В МБДОУ имеется медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, созданы учебные и игровые зоны.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется. Детский сад подключен к беспроводной электронной системе сети интернет.

Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, позволяет детям свободно перемещаться.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) функционирует в соответствии с положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении (*оперативный, тематический контроль, административный, итоговый*) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В сфере оценки развития воспитанников приоритет отдан педагогическому наблюдению. Специалисты ДОО используют педагогическую диагностику не как отчетное мероприятие, а как рабочий инструмент для понимания индивидуальных особенностей ребенка, мотивов его поступков и скрытых резервов личностного роста. Такой подход позволяет выстраивать образовательный процесс, опираясь на реальные потребности детей в познании, общении и деятельности, без дополнительной бюрократической нагрузки на воспитателей.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ следует:

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.
- в МБДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы,
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МБДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Цели, задачи и перспективы.

По итогам работы ДОО за 2025 год определены следующие приоритетные направления:

1. **кадровое развитие** – создание условий для мотивации педагогов к внедрению инновационных технологий;
2. **поддержка детской инициативы** – обеспечение самореализации каждого ребёнка через участие в конкурсах разного уровня;
3. **повышение статуса и открытости ДООУ** – укрепление социального статуса учреждения, создание равных возможностей для всех воспитанников;
4. **взаимодействие с семьёй** – повышение педагогической культуры родителей через консультативную поддержку;
5. **творческое и техническое развитие** – рост творческих достижений всех участников образовательного процесса, освоение необходимых технических навыков;
6. **здоровьесбережение и физическое развитие** – формирование компетентной личности дошкольника в вопросах здоровья;
дополнительно – обеспечение психологической безопасности и комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	154 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	154 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	11 человек 84%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 76%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек 14%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 14%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол № 5
от 10.04.2026

Заведующий

Л.Б. Мудасва

« 13 » 04 2026г

